

РЕСПУБЛИКА



ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХУТНИБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

368344, с. Хутниб, Гунзбский район

телефон: 8 (960) 412 47 01

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МКОУ «Хутнибская СОШ»

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МКОУ

«Хутнибская СОШ»

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№\_\_



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки,**  
**утверждения реализации**  
**адаптированной**  
**образовательной программы для**  
**обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР).**

## 1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения и реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение). Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847), Положением о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении.

1.2 Адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Лица с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети – инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

1.3 АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с образовательными особенностями лиц с ОВЗ. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалида и включает следующие направления деятельности:

- Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).
- Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
- Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.
- Четкое формулирование цели АОП.
- Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
- Определение содержания АОП.
- Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога

дополнительного образования и др.). Особое внимание обращается на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы, обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

- Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. Предусматриваются критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

## **2. Структура адаптированной образовательной программы.**

1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2. Титульный лист.

3. Общие положения.

4. Целевой раздел:

- Пояснительная записка.

- Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

- Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

5. Содержательный раздел:

- Программа формирования базовых учебных действий.

- Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

- Программа духовно-нравственного развития.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Программа коррекционной работы.

- Программа внеурочной деятельности.

6. Организационный раздел:

- Учебный план.

- Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

## **3. Реализация АОП**

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи; привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в образовательном учреждении должны быть привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

3.4. Учителя-предметники разрабатывают календарно-тематическое планирование.

#### **4. Порядок разработки и утверждения адаптированной общеобразовательной программы.**

4.1. Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим положением.

4.2. Календарно-тематическое планирование педагогов рассматриваются на методических объединениях школы, согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. По итогам рассмотрения оформляется протокол.

4.3. Программа утверждается директором школы.

4. Контроль за реализацией программы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.